



O.L.V. ten Bos
Hier telt ieder kind!

Zorgbeleid O.L.V. ten Bos



1. Het zorgcontinuüm
 - 1.1. Fase 0: brede basiszorg
 - 1.1.1. Krachtige leeromgeving
 - 1.1.2. Leerlingen systematisch opvolgen
 - 1.1.3. Verminderen van risicofactoren en versterken van beschermende factoren
 - 1.2. Fase 1: verhoogde zorg
 - 1.3. Fase 2: uitbreiding van zorg
 - 1.4. Fase 3: individueel aangepast curriculum (IAC)
2. Handelingsgericht werken
 - 2.1. De ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
 - 2.2. Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving
 - 2.3. Ons handelen is doelgericht
 - 2.4. De leerkracht doet ertoe
 - 2.5. Positieve aspecten zijn van groot belang
 - 2.6. We werken constructief samen
 - 2.7. Onze werkwijze is systematisch en transparant
3. De klasleerkracht en het zorgteam
 - 3.1. De klasleerkracht
 - 3.2. Het zorgteam
 - 3.2.1. De directeur
 - 3.2.2. De zorgcoördinator
 - 3.2.3. De zorgleerkracht
4. Onze middelen
 - 4.1. Observeren, evalueren en rapporteren
 - 4.1.1. In de kleuterschool
 - 4.1.2. In de lagere school
 - 4.2. Questi
 - 4.3. Testing
 - 4.3.1. Leerstoftoetsen
 - 4.3.2. LVS
 - 4.3.3. AVI
 - 4.3.4. IDP
 - 4.3.5. KOALA
 - 4.4. Voorzieningen voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn en de samenwerkingsvormen met externen
 - 4.4.1. Voor kinderen met een handicap
 - 4.4.2. Voor leerbedreigde kinderen
 - 4.4.3. Samenwerkingsvormen
 - 4.5. Overleg
 - 4.5.1. Oudercontact
 - 4.5.2. Kindcontact
 - 4.5.3. Klasbespreking
 - 4.5.4. MDO
 - 4.5.5. Klassenraad
 - 4.5.6. Zorgoverleg
 - 4.6. Overgangsmomenten

4.6.1. De overstap naar de lagere school

4.6.2. De overstap naar het secundair onderwijs

5. Onze leerlingenbegeleiding toegelicht aan de hand van de begeleidingsdomeinen

6. Gelijke onderwijskansen

7. Reflectie en evaluatie

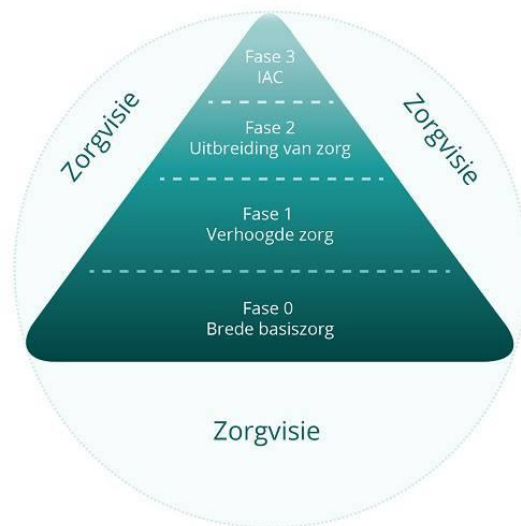
“Binnen onze school werken we aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg. We willen kinderen alle kansen bieden om hun talenten te ontdekken en zich harmonisch te ontplooiën.”

1. Het zorgcontinuüm

Het zorgbeleid op onze school verloopt volgens het **zorgcontinuüm**, opgenomen in het vademecum “zorgbreed en kansrijk onderwijs van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.”

Het continuüm is een doorlopend, aansluitend geheel van zorg. De zorgwerking vloeit ‘natuurlijk’ over naar een intensievere vorm van zorg, indien nodig. Het zorgcontinuüm is bedoeld als kader, een **houvast**. De noden van de leerlingen zijn immers niet strikt af te lijnen.

Fase 0 bevindt zich in het breedste deel van de driehoek, daar waar de klasleerkracht voornamelijk zorg biedt aan de hele klasgroep. Elke fase hoger gaat over steeds minder leerlingen waardoor de zorg ook **specifieker** wordt. Wanneer we overgaan naar een volgende fase, blijft de vorige fase van kracht.



In wat volgt omschrijven we hoe onze school de verschillende fasen van het zorgcontinuüm invult.

1.1. Fase 0: brede basiszorg

De eerste fase (fase 0) van het zorgcontinuüm omschrijft de brede basiszorg. Dit is de zorg die iedere leerkracht biedt aan **alle leerlingen** om met **kwaliteitsvol onderwijs** optimale ontwikkelingskansen na te streven.

1.1.1. Krachtige leeromgeving

Elk kind wordt binnen alle ontwikkelvelden gestimuleerd. Het krijgt de kans om op eigen tempo zijn/haar groeiomgevingen te ontwikkelen.

Om de diversiteit binnen een klasgroep op te vangen gebruiken we verschillende werkvormen, maken we gebruik van binnenklasdifferentiatie, bieden we een brede vorming en werken we aan een harmonische ontwikkeling bij al onze leerlingen.

We bieden structuur aan in de klas en we gaan consequent om met regels en afspraken. We bevestigen eerder positief om gewenst te gedrag te bekomen en om negatief gedrag te vermijden.

1.1.2. Leerlingen systematisch opvolgen

Onze school werkt met een digitaal leerlingvolgsysteem, namelijk Questi. Hier worden systematisch alle evaluaties, testresultaten, zorgacties en verslagen van overlegmomenten in opgenomen. Deze informatie wordt benut bij de begeleiding van leerlingen. De wijze waarop onze school observeert, evalueert en rapporteert lichten we uitgebreid toe in het hoofdstuk "observeren, evalueren en rapporteren".

1.1.3. Verminderen van risicofactoren en versterken van beschermende factoren

Binnen onze school heerst een familiale sfeer, we streven naar een sterke ouderbetrokkenheid. Het contact met de ouders verloopt laagdrempelig. Omdat we ieder kind gelijke kansen willen bieden, nemen we initiatieven om ook de meest kwetsbare gezinnen te betrekken bij onze school- en zorgwerking.

We werken aan een sterke betrokkenheid bij al onze leerlingen. Dat doen we door in te spelen op hun interesses, door gebruik te maken van hun talenten en door hen gerichte feedback te geven. We streven naar een hoog welbevinden bij al onze leerlingen, door aandacht te hebben voor de persoonsgebonden ontwikkeling en door te bouwen aan een "goedgevoelschool".

Als school dragen we "leren leren" hoog in het vaandel. In alle leerjaren worden initiatieven genomen om van onze leerlingen zelfstandige leerders te maken. Op die manier komen we tegemoet aan de diverse thuissituaties van onze leerlingen.

Voorbeelden van de brede basiszorg binnen onze school

<ul style="list-style-type: none">➤ Klasoverstijgende activiteiten➤ Betekenisvolle taken➤ Groepswerk➤ Kringgesprekken➤ Zinnvolle interactie➤ Coöperatief leren➤ Rijke en visuele ondersteuning➤ Rijke en visuele interactie➤ Structuur bieden➤ Doelgericht lesgeven➤ Beweging➤ Uitgebreide instructie➤ Diverse werkvormen	<ul style="list-style-type: none">➤ Breed observeren➤ Balans➤ Leef – en leehoudingsrapport➤ Rapport in Questi➤ Zorgoverleg➤ Klasbespreking➤ Oudercontacten➤ Overgangsgesprekken➤ BASO fiche➤ Vormingen➤ Menggroepen	<ul style="list-style-type: none">➤ Sociogram➤ Talenten➤ Zelfredzaamheid bevorderen➤ Veerkracht stimuleren➤ Leren leren➤ Goedgevoelschool➤ Kindcontacten➤ Questi voor ouders➤ Klasblog➤ Jaartheme rond sociale vaardigheden➤ Beloningssystemen➤ Klasafspraken➤ Time-outhoek➤ KOALA en taalintegratie
---	---	---

1.2. Fase 1: verhoogde zorg

Soms volstaat de brede basiszorg niet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We beschikken in onze school over voldoende deskundigheid om deze leerlingen de nodige ontwikkelingskansen en –stimulansen te bieden.

Deze fase wordt binnen **een normale klascontext** gerealiseerd, bij voorkeur door de klasleerkracht, zo nodig ondersteund door het zorgteam.

Leerlingen en hun ouders worden als ervaringsdeskundigen nauw bij de verhoogde zorg betrokken. In deze fase is er een **planmatige aanpak**. De stappenplannen, het handelen en de evaluaties worden opgenomen in het leerlingendossier.

In fase 0 en in fase 1 kunnen we steeds rekenen op begeleiding van het CLB. De begeleiding is in dit geval voornamelijk gericht op het verhogen van de deskundigheid van de onderwijsverstrekkers.

Binnen Klasbesprekingen, MDO en zorgoverlegmomenten stemmen we de begeleiding voor deze leerlingen af.

We stellen ons daarbij de volgende vragen:

- ➔ Wat heeft de leerling nodig? Welk concreet doel streven we na?
- ➔ Wat heeft de leerkracht nodig om de verhoogde zorg te kunnen bieden?

De aangeboden zorg wordt schoolintern opgenomen en opgevolgd. Observaties en analyses geven informatie over te nemen maatregelen. We spreken over remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen (REDICODI-maatregelen).

Voorbeelden van remediërende maatregelen:

- Inzetten van het zorgteam voor extra ondersteuning
- Gebruik van concreet materiaal
- Focus op de basisleerstof
- Een tweede kans voorzien
- Foutenanalyse en zoeken naar de juiste oplossing

Voorbeelden van differentiëren

- Aangepaste moeilijkheidsgraad
- Vereenvoudigde opdrachten

Voorbeelden van compenserende maatregelen:

- Fijn-motorische hulpmiddelen bij (voorbereidend) schrijven
- Eigen potloden/ stiften met kleursymbolen
- Gebruik van study buddy
- Extra visualisatie
- Aanbieden van een stappenplan
- Werkbladen uitvergrooten
- Gebruik van memokaarten: cijferbeelden, tafels, .
- Toetsen mondeling toelichten
- Gebruik van een "afdekkaartje"
- Préteaching
- ICT-hulpmiddelen
- Hoofdtelefoon

- Zorgdictee
- Gebruik van time-timer/zandloper
- Persoonlijk heen- en weerschriftje/beloningssysteem
- Gebruik van alfabetische woordenlijsten
- Gebruik van positietabellen
- Extra tijd voorzien voor opdrachten en toetsen
- Huiswerk beperken
- Individuele toetsafname
- Strategische plaats in de klas
- Verlengde instructie

Voorbeelden van dispenserende maatregelen

- Vrijstelling van bepaalde eisen
- Niet hardop laten voorlezen
- Mondeling toetsen i.p.v. schriftelijk

1.3. Fase 2: uitbreiding van zorg

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer, de huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen.

Het schoolteam voelt dan dat zijn inspanningen, die van de ouders en van de leerling onvoldoende resultaat opleveren en heeft versterking nodig.

De school kan beroep doen op de expertise van het CLB tijdens een MDO. Hierin worden de reeds genomen maatregelen in fase 0 en in fase 1 overlopen en er worden verdere stappen voorgesteld. Een handelingsplan wordt opgesteld.

Aan de hand van een brede probleemanalyse en eventueel een diagnostisch onderzoek, werkt het CLB een voorstel uit. Het CLB stelt zich de vraag: "wat heeft dit kind nodig op het gebied van onderwijs en opvoeding?". Het voorstel en de haalbaarheid daarvan wordt besproken met alle betrokkenen. De school behoudt de regie van de zorg op school.

Mogelijkheden tot uitbreiding van zorg

- Inschakelen van externe medewerkers (logo, kine, psycholoog, revalidatiecentrum)
- Extra huiswerkbegeleiding.
- Zittenblijven trachten we te vermijden. In uitzonderlijke situaties is zittenblijven toch de beste optie.
- Ook schoolloopbaanversnelling (jaar overslaan) trachten we te vermijden.
- Inschakelen van het ondersteuningsnetwerk.
- Vervroegde instap naar eerste leerjaar B van het secundair onderwijs.
- Verdieping van de leerstof binnen het leerjaar.

1.4. Fase 3: individueel aangepast curriculum (IAC)

De inspanning die we als school doen om de nodige zorg voor een leerling te realiseren, hebben niet altijd het gewenste resultaat: de leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling stagneert. Een advies voor de overstap naar een andere school dringt zich op. Dit advies komt voor ouders en leerlingen nooit onverwacht, het is een logische stap in het zorgtraject:

Na het verslag van het CLB zijn er verschillende mogelijkheden:

- Een IAC in de huidige school voor gewoon onderwijs, mits akkoord van de school.
- GC of IAC in nieuwe school voor gewoon onderwijs, inschrijving onder ontbindende voorwaarde.
- Stap naar school voor buitengewoon onderwijs.

Binnen het individueel aangepast curriculum wordt er steeds nagegaan of een terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum mogelijk is.

Indien een leerling met een IAC op onze school blijft, bieden we de volgende begeleiding:

- De leerling blijft betrokken in het dagelijkse klasgebeuren, maar we wijken voor hem/haar grotendeels af van de leerplandoelen.
- We maken een IAC-plan op met aangepaste doelen, gericht op de noden en de mogelijkheden van de leerling.
- We laten enerzijds de doelen van het gemeenschappelijk curriculum los, maar we blijven anderzijds waakzaam om zoveel mogelijk de groei en de ontwikkeling van de leerling uit te dagen.
- We passen de rapportering aan en bespreken dit met de ouders.

2. Handelingsgericht werken

Het handelingsgericht werken vormt de basis voor onze zorgwerking. De 7 uitgangspunten zitten op volgende wijze verweven in onze visie en organisatie.

2.1. De ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal

Bij het plannen van zorgacties stellen we ons steeds de volgende vraag:

"Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig?"

We stemmen de zorg dus zeer sterk af op de noden van het kind en alle betrokkenen.

2.2. Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving

We houden steeds in gedachte dat de leerling, zijn klasgroep, de leerkracht, de ondersteuner en de ouders elkaar voortdurend beïnvloeden. We reflecteren op onze zorgacties en nemen alle betrokken actoren mee in dit proces. Door de ondernomen zorgacties te evalueren trachten we de zorg zo goed mogelijk af te stemmen op de noden van de leerling en zijn/haar omgeving. We focussen op wat werkt en nemen dit op in het online kindvolgsysteem.

2.3. Ons handelen is doelgericht

Bij ieder overlegmoment trachten we doelgericht aan de slag te gaan. De doelen die we formuleren zijn zo SMARTI (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden en Inspirerend) mogelijk. Deze doelen gebruiken we om onze aanpak regelmatig te evalueren.

2.4. De leerkracht doet ertoe

Onze leerkrachten bieden kwaliteitsvol onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen. Door het bieden van extra aandacht, aangepast leermateriaal en het geven van betekenisvolle taken, kan de leerkracht een positief effect hebben op zowel de leerprestaties als het sociaal-emotioneel formuleren van de leerlingen. Ondanks de sterke kwaliteiten van onze leerkrachten, zet onze school ook hoog in op professionalisering. Op die manier trachten we onze onderwijsleerpraktijk voortdurend te optimaliseren.

Daarnaast trachten we binnen onze school ook zorg te dragen voor onze leerkrachten. Het zorgteam ondersteunt waar nodig en staat steeds klaar met raad en daad.

2.5. Positieve aspecten zijn van groot belang

Positieve aspecten van kinderen, leerkracht, school en ouders bieden perspectieven in het plan van aanpak en komen het groeiproces van de leerling ten goede.

We besteden niet alleen aandacht aan het herkennen en benoemen van positieve aspecten in een kind, we gebruiken deze ook in onze aanpak. Onder andere om die reden maken we gebruik van "een balans" om te rapporteren over de ontwikkeling van een kind. In de balans formuleren we enerzijds de positieve aspecten en anderzijds de groeimogelijkheden van het kind. We worden uitgedaagd om de positieve aspecten in te zetten om de ontwikkeling te bevorderen.

2.6. We werken constructief samen

De samenwerking tussen kind, ouders, leerkrachten en school is noodzakelijk. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen, leerkrachten als onderwijsprofessionals en leerlingen als mederegisseur van hun eigen leerproces.

2.7. Onze werkwijze is systematisch, stap per stap en transparant

We streven ernaar om transparant te communiceren over wat we doen, waarom we het doen en hoe we het doen. We maken dit zichtbaar in ons kindvolgsysteem, Questi.

3. De klasleerkracht en het zorgteam

3.1. De klasleerkracht

De klasleerkracht vervult een belangrijke taak in het verlenen van zorg aan alle leerlingen in de klas. Hij of zij staat het dichtst bij de kinderen en merkt extra behoeften het snelst op. De manier waarop de leerkracht dit aanpakt, maakt voor veel kinderen het verschil.

Zeer belangrijk is het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Hierbij is het bewaken van het welbevinden en de betrokkenheid zeer belangrijk. Ook het positief omgaan met verschillen en deze aanvaarden is van cruciaal belang. Een gedifferentieerde aanpak is niet meer weg te denken uit onze

klassen. Het kan gaan over differentiatie naar aanpak, inhoud, materialen, tijd, instructie, hulpmiddelen, .

De klasleerkracht signaleert moeilijkheden tijdig, zodat er bijgestuurd kan worden. Op die manier proberen we steeds om een opeenstapeling van moeilijkheden te voorkomen. Binnen deze verantwoordelijkheden kunnen leerkrachten steeds beroep doen op het zorgteam voor ondersteuning!

3.2. Het zorgteam

Ons zorgteam bestaat uit:

- Directie: directeur Aline De Ruyscher
- Zorgcoördinator kleuterschool & eerste leerjaar: Mari Malfliet
- Zorgcoördinator tweede tot en met zesde leerjaar: Niels Fernhout
- Zorgleerkracht kleuterschool: Veerle Stas
- Zorgleerkracht kleuterschool & eerste leerjaar: Tiffany Bleys
- Zorgleerkracht tweede tot en met vierde leerjaar: Laura Vanheck
- Zorgleerkracht vijfde & zesde leerjaar: Niels Fernhout
- Zorgleerkracht anderstalige nieuwkomers: Griet De Lentacker

3.2.1. De directeur

De directeur volgt de kwaliteit van het aangeboden onderwijs, zorgt ervoor dat dit kadert binnen de regelgeving en het pedagogisch project van de school en ontwikkelt mee initiatieven ter bevordering. De directeur is ten allen tijden op de hoogte van het zorgbeleid en hoe de zorg praktisch wordt gerealiseerd op school. De directeur ondersteunt de zorgcoördinatoren en de leerkrachten en stuurt bij waar nodig.

3.2.2. De zorgcoördinator

De zorgcoördinatoren coördineren de zorg binnen de kleuterschool en de lagere school. Zij bewaken het overzicht van de leerlingendossiers, organiseren en houden contacten met ouders, CLB, klasleerkrachten, zorgleerkrachten en externe hulpverleners. De zorgcoördinatoren organiseren de klasbesprekingen en het MDO en zitten deze leerlingenbesprekingen voor. Indien nodig, zorgen zij voor doorverwijzingen en stippelen ze mee een handelingsplan uit. De zorgcoördinatoren bewaken de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tevens krijgen zij de opdracht om de leerkrachten te ondersteunen en zo te versterken.

3.2.3. De zorgleerkracht

De zorgleerkrachten maken samen met de zorgcoördinatoren deel uit van het zorgteam. De zorgleerkrachten zorgen voor ondersteuning van zowel leerlingen als leerkrachten. De zorgverlening gebeurt –in samenspraak met klasleerkracht– klasintern of –extern.

Overleg tussen zorgleerkracht, zorgcoördinator en klasleerkracht achten we noodzakelijk om onze aanpak zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de noden van leerlingen. Op die manier werken we allemaal samen aan maximale ontwikkelingskansen voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen.

De zorgleerkrachten bewaken, samen met de zorgcoördinatoren, het actueel houden van het leerlingvolgsysteem (Questi).

4. Onze middelen

4.1. Observeren, evalueren en rapporteren

Onze school streeft ernaar om de ontwikkeling van onze kinderen op brede en harmonische wijze in beeld te brengen. We kijken naar het kind in zijn geheel. Alle sterktes en zwaktes, alle talenten en mogelijkheden worden bekeken vanuit verschillende perspectieven, op verschillende momenten en in verschillende situaties.











4.1.1. In de kleuterschool

Iedere leerkracht hanteert een klaseigen **observatieinstrument**. De doelen die we voorop stellen binnen onze belangstellingscentra, worden systematisch geobserveerd. De observatie van onze kleuters gebeurt meestal door de leerkracht zelf, soms wordt hiervoor ook het zorgteam ingeschakeld.

Indien een doel nog niet bereikt werd voorziet de leerkracht hiervoor extra aanbod op klasniveau en op kleuterniveau. Om dit extra aanbod te voorzien kan de klasleerkracht ook het zorgteam inschakelen. Daarvoor vult men een formulier voor een zorgvraag in. De zorgvraag wordt opgevolgd door de zorgleerkracht en de klasleerkracht. De zorgleerkracht maakt per trimester **een verslag in Questi**. Daarin wordt omschreven welke acties werden ondernomen en wat het effect hiervan was.











Iedere klasleerkracht heeft een wekelijks zorgmoment. Dit zorgmoment wordt ingevuld naargelang de noden van de klasgroep. Indien de klasleerkracht het zorgteam wenst in te schakelen, vult hij of zij een formulier voor **een zorgvraag** in. Het zorgteam gaat hiermee aan de slag. De zorg gebeurt soms in de klas en soms in het zorglokaal. De zorgleerkracht voorziet een aantrekkelijk en speels aanbod om de vaardigheden te oefenen.

De klasleerkrachten vullen tweejaarlijks een **klasscreening** in. Zij bezorgen dit aan het zorgteam. Het helpt hen om een overzicht te krijgen van de gehele klasgroep en om op die manier zorggroepen samen te stellen.

Klasscreening Eind oktober Eind februari															
	okt	feb	okt	feb	okt	feb	okt	feb				okt	feb		
1.															
2.															
3.															

Vanuit de verschillende observaties maakt de klasleerkracht van ieder kind een balans op.

BALANS

Naam :	Klas :	Schooljaar : 2021 - 2022
+ Welke kenmerken spelen bij de leerling en omgeving in zijn/haar voordeel, zijn mooi om te zien, bieden kansen?		? Welke kenmerken spelen bij de leerling en omgeving in zijn/haar nadeel, zijn zorgwekkend, vormen een obstakel?
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
Besluit:		

De balans helpt ons om een breed beeld te vormen van onze kleuters. Bij het invullen van de balans laten we ons inspireren door onze schooleigen **staakwoordenlijst**. In deze lijst omschrijven we concreet welke vaardigheden en attitudes we, per ontwikkelthema, meenemen in het opvolgen van onze kleuters.

De balans dient tevens ter voorbereiding van een oudercontact, een (pré-) MDO, en een klassenraad. We vullen de balans aan gedurende het schooljaar. Op die manier geven we de evolutie van het kind doorheen het jaar weer. De balans wordt opgenomen in Questi.

Concrete en schooleigen afspraken rond het kindvolgsysteem zijn te lezen in de kwaliteitskaart: "kindvolgsysteem KS".

4.1.2. In de lagere school




Om onze leerlingen breed te evalueren maken we gebruik van verschillende observatie- en evaluatievormen. We willen onze leerlingen het vertrouwen geven om te leren en zich verder te ontwikkelen. We trachten in onze evaluatie de groei van onze leerlingen op te volgen en te stimuleren. Het is onze bedoeling om de leerlingen stilaan meer eigenaar te maken van hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.











We maken gebruik van de volgende evaluatievormen:

- Mondelinge evaluatie
- Schriftelijke evaluatie
 - Open vragen
 - Gesloten vragen
 - Werkstukken
- Praktische evaluatie
 - Vaardigheden/handelingen
- Presenteren
- Openboekevaluatie
- Peer-assessment
- Zelfevaluatie

Het schoolrapport is één van de middelen om de ouders en de leerlingen te informeren over de algemene ontwikkeling van de leerlingen. Wij streven een brede rapportering na, die de volledige reis van onze leerlingen in kaart brengt. Naast de resultaten van de aangeleerde en verworven kennis biedt het rapport een overzicht van de evolutie in vaardigheden en attitudes.

Zoals eerder vermeld, kiezen we als school voor een combinatie van verschillende evaluatievormen. Hieronder vindt u een verduidelijking van de wijze waarop we deze verschillende evaluatievormen rapporteren. Onze schooleigen afspraken rond de rapportering zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart: "rapport LS".

Evaluatie met 4 klimrekjes	Evaluatie met gele en blauwe picto's
 <p>Deze evaluatie wordt gebruikt voor motorische ontwikkeling (vaardigheden LO).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is nog moeilijk 2. we zijn op weg 3. gaat al zeer goed 4. is echt een talent!  <p>Deze evaluatie wordt gebruikt voor motorische ontwikkeling (houding LO)</p> <p>Medaille 3: het ging nog niet zo goed</p> <p>Medaille 2: ben goed op weg</p> <p>Medaille 1: prima!</p>	 <p>De socio-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het innerlijk kompas wordt beoordeeld door enerzijds de leerkracht (geel) en anderzijds het kind (blauw).</p>

Evaluatie met cijfers	Evaluatie met woorden
<p>V</p> <p>8.5 9</p> <p>8.5 7</p> <p>Het eerste cijfer zegt hoeveel de verwachting is van de proef. Het 2^{de} cijfer zegt hoeveel je kind behaalde op de toets.</p> <p>Indien het 2de cijfer in 't groen staat, betekent het dat je kind aan de verwachting voldoet of zelfs overtreft. De verwachting kan voor ieder kind anders zijn..</p>	<p>Soms wordt er enkel iets bijgeschreven door de leerkracht als een soort portfolio. Bijvoorbeeld bij media.</p>
Evaluatie voor lezen	Evaluatie met picto's
 <p>Dit zegt iets over de snelheid en juistheid van het lezen. Dit gaat uiteindelijk tot AVI plus. Let op! Het zegt niets over het plezier in lezen dat uiteindelijk nog veel belangrijker is.</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Kroon: Dit is jouw talent! 2. Duim: Prima! 3. Voetstapjes: Ruimte voor verbetering. <p>Werkmateriaal: Hier is zorg nodig.</p>
Zelfevaluatie met sterren	Pictogrammen voor differentiatie
<p>Op het einde van elk rapport staan 5 lege sterren die nog kunnen ingekleurd worden door de kinderen zelf. Wat vonden ze er zelf van?</p> <p>De ouders kunnen verwoorden wat ze super vonden aan het rapport.</p>	<p>Het kan zijn dat er soms een pictogram voor een toets of evaluatie staat. Dan is dit de betekenis ervan:</p> <ul style="list-style-type: none">  Extra tijd  Extra uitdagingen  Gebruik van zakrekenmachine  met hulp van de leerkracht  Met materiaal  Op voorhand een toets voorbereiden (bv. voor begrijpend lezen)  Uniek traject  Voor anderstaligen

Elk schooljaar krijgen onze leerlingen zes rapporten mee naar huis. Op het eerste rapport spenderen we bijzondere aandacht aan de leef- en leerhouding van onze leerlingen. Met de volgende vijf rapporten schetsen we een breder beeld van hun leer- en ontwikkelingsproces. Een overzicht van de zes rapportperiodes ziet u hier.

- September: leef- en leerhoudingrapport
- September – oktober: herfstrapport
- November – december: kerstrapport
- Januari – februari: krokusrapport
- Maart – april: lenterapport
- Mei – juni: zomerrapport

Natuurlijk bevat een rapport op zich niet alle informatie. We nodigen alle ouders tweemaal per schooljaar uit voor een gesprek met de klasleerkracht. In deze dialoog bespreken we de talenten, de interesses en hobby's van de leerlingen. we peilen naar de verwachtingen en brengen eventuele zorgen in kaart. Daarnaast organiseren de klasleerkrachten regelmatig kindcontacten.

Ook op de rapporten waaraan geen oudercontact vasthangt, hechten we belang aan de reacties van onze leerlingen en hun ouders. Op het rapport werd hiervoor onderaan een plaats voorzien onder de rubriek zelfevaluatie.

Onze concrete en schooleigen afspraken rond het rapport, zijn te lezen in de kwaliteitskaart "rapport."

4.2. Questi

Het digitale leerlingvolgsysteem, Questi, biedt ons een nauwkeurig beeld over de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van individuele leerlingen, over een langere periode. Questi is op maat van de school afgesteld. We zijn voortdurend bezig met het systeem te optimaliseren.

De leerlingendossiers in Questi bevatten onder andere verslagen van leerlingenbesprekingen, strategiegesprekken, oudergesprekken, verslagen van individuele zorg, rapporten, afspraken over redicodi-maatregelen, medische verslagen, essentiële informatie over de thuissituatie, .

4.3. Testing

4.3.1. Leerstoftoetsen

Doorheen het schooljaar worden regelmatig leerstoftoetsen (al dan niet methodegebonden) afgenomen. Het gaat hier om beheersingstoetsen die nagaan of de leerlingen de (recent aangeboden) leerstof beheersen. De resultaten worden meegedeeld op het rapport. Op basis van de resultaten kunnen zo nodig zorgacties ondernomen worden.

4.3.2. LVS

In de lagere school worden tweemaal per jaar LVS-toetsen afgenomen voor wiskunde en spelling. Zo worden alle kinderen op regelmatige tijdstippen geëvalueerd in hun (leer)vorderingen en worden die vorderingen vergeleken met de gemiddelde vordering van leerlingen op dat moment.

Door regelmatig te evalueren, worden leerlingen die minder goed presteren sneller opgemerkt. Op basis van een goede analyse op taakniveau kan voor die leerlingen gerichte remediering volgen, zodat ze zo snel mogelijk terug kunnen aansluiten bij de groep. Ook leerlingen die opvallend hoge resultaten halen, kunnen via het LVS gemakkelijk opgespoord worden. Voor hen kan aansluitend eveneens een aanpak op maat uitgewerkt worden.

4.3.3. AVI

In de lagere school wordt tweemaal per jaar een AVI-toets afgenomen. Met deze toets brengen we het technisch leesniveau van onze leerlingen in kaart. Bij technisch lezen gaat het erom dat letters, woorden en zinnen verklankt kunnen worden, hardop of in het hoofd. Deze vaardigheid is voor alle leerlingen van belang, omdat het een voorwaarde is om tot leesbegrip te komen. Met behulp van deze toets stellen we vast hoe goed onze leerlingen van het eerste tot en met het zesde leerjaar teksten van uiteenlopende moeilijkheidsgraad hardop kunnen verklanken. De toets meet het niveau van technisch lezen op een systematische en objectieve wijze. Op die manier krijgen we zicht op het AVI-niveau van onze leerlingen en kunnen we hun prestaties vergelijken met die van de gemiddelde leerling per jaargroep. Daarnaast kunnen we volgen hoe de vaardigheid technisch lezen van de leerlingen zich ontwikkelt in de tijd.

4.3.4. IDP

Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt tal van toetsen en proeven ter beschikking om af te nemen in het kader van de interne kwaliteitsontwikkeling van de school.

Aan het einde van het vierde leerjaar nemen we de gestandaardiseerde proeven af bij onze leerlingen. Gestandaardiseerde meetinstrumenten bevatten specifieke instructies in verband met afname en scoring die ervoor zorgen dat de test volgens een bepaald protocol wordt uitgevoerd. Op die manier zijn de resultaten vergelijkbaar.

Aan het einde van het zesde leerjaar nemen we de gevalideerde toetsen af bij onze leerlingen. Ook deze toetsen bieden de mogelijkheid om onze school te vergelijken met andere scholen in Vlaanderen en met onze referentiegroep. De afname en scoring van deze toetsen gebeurt dan ook op een gestandaardiseerde manier.

De gevalideerde toetsen worden specifiek ontwikkeld in het kader van de decretale verplichting om op het einde van het basisonderwijs minstens drie leergebieden te toetsen bij alle leerlingen. Ze zijn op het niveau van de decretale leergebieden ontwikkeld. Dit wil echter niet zeggen dat elke toets een volledig leergebied evalueert.

Na de afname, ontvangen we resultaten op school- en groepsniveau. Op die manier krijgen we de kans om je te vergelijken met het niveau in Vlaanderen, het niveau van onze referentiegroep of van andere vergelijkbare groepen. Met deze data kunnen we aan de slag gaan in het kader van onze interne kwaliteitsontwikkeling.

4.3.5. KOALA

Elk schooljaar nemen we Koala af bij de oudste kleuters. De screening wordt afgenomen door de klasleerkracht, met ondersteuning van de zorgleerkracht en in een veilige omgeving.

Het eerste deel van Koala bestaat uit doe-opdrachten die individueel worden afgenomen. Het tweede deel bestaat uit zoek- en kiesopdrachten op papier, deze worden in groepjes van vijf kleuters afgenomen.

Met Koala streven we ernaar om kinderen met gelijke onderwijskansen te laten starten in de lagere school. Koala is een genormeerd meetinstrument dat ons de kans biedt om kleuters met risicofactoren in de taalontwikkeling, sneller te detecteren waardoor we hen zorg op maat kunnen bieden.

Daarnaast biedt Koala ons de handvaten om reflectie op te zetten met het volledige team over de onderwijskwaliteit en de aanpak voor taalzwakkere kleuters.

Jaarlijks plannen we een personeelsvergadering waarbij we de resultaten interpreteren en acties uitzetten op leerling-, klas- en schoolniveau.

Koala is nieuw voor ons, in de ambitiekaart "Koala en taalintegratie" is te lezen hoe we deze vernieuwing willen aanpakken binnen onze school.

4.4. Voorzieningen voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn en de samenwerkingsvormen met externen

4.4.1. Voor kinderen met een handicap

Materieel

Het schoolbestuur streeft ernaar de gebouwen optimaal toegankelijk te maken voor leerlingen met een handicap.

Voor kinderen met een fysieke handicap voorzien we:

- Het vlot kunnen bereiken van de klaslokalen, daarvoor hebben we een lift ter beschikking. De leerlingen worden begeleid in de lift.
- Het wegwerken van drempels indien dit nodig is.
- Aanschaf van aangepast meubilair / materiaal.

Voor elke concrete situatie zal er samen naar een zo optimaal mogelijke oplossing gezocht worden.

Pedagogisch – didactisch

Leerkrachten en directie zijn bereid nascholing te volgen bij specifieke problemen. Indien nodig worden deze kinderen opgenomen in Zorg/GOK-werking. Bijkomende ondersteuning vanuit het Ondersteuningsnetwerk (Buitengewoon Onderwijs T2 / T3 / T4 / T5 / T6 / T7 / T9) is mogelijk.

Organisatorisch

Aanpassingen worden mogelijk gemaakt, we voorzien tijd voor besprekingen, nascholingen en evaluatie van maatregelen.

4.4.2. Voor leerbedreigde kinderen

In dit zorgbeleid is te lezen hoe onze school ernaar streeft om kinderen met leerbedreigende factoren zo goed mogelijk te begeleiden en optimale leerkansen te bieden.

4.4.3. Samenwerkingsvormen

In bijlage 1 "kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding in mijn school" omschrijven we hoe onze school, in samenwerking met anderen, streeft naar een sterke leerlingenbegeleiding.

Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB):

Naam: Vrij CLB Waas en Dender
Adres: Ankerstraat 63, 9100 Sint-Niklaas
03 776 34 51
Contactpersoon CLB: Petra De Gols en Marthe Koek
Arts CLB: Dr. Dominique Cools

Het CLB heeft als opdracht om leerlingen te begeleiden op school en in de maatschappij.

Die begeleiding situeert zich op vier domeinen:

- het leren en studeren;
- de onderwijsloopbaan;
- de preventieve gezondheidszorg;
- het psychisch en sociaal functioneren.

Samen met het CLB hebben we afspraken en aandachtspunten voor de leerlingenbegeleiding vastgelegd.

Het CLB werkt vraaggestuurd. Het vertrekt vanuit vastgestelde noden, vragen van de leerling, de ouders of de school. Je kunt rechtstreeks contact opnemen met het CLB om hulp te vragen. Het CLB werkt gratis en discreet.

Meer informatie over de samenwerking met het CLB is te lezen in ons schoolreglement.

Het ondersteuningsnetwerk

Heeft je kind een gemotiveerd verslag of een verslag gekregen van het CLB na het doorlopen van een handelingsgericht traject, dan kunnen wij ondersteuning aanvragen bij het ondersteuningsnetwerk. Een ondersteuningsnetwerk is een samenwerking tussen scholen uit het gewoon onderwijs met scholen uit het buitengewoon onderwijs, samen met het CLB en de pedagogische begeleidingsdiensten. Onze school is aangesloten bij de volgende ondersteuningsnetwerken:

➤ Waas en Dender

Adres: H. Hartlaan 1a, 9160 Lokeren

Voor algemene vragen over ondersteuning en specifieke vragen over de ondersteuning van je kind kan je terecht bij volgend aanspreekpunt voor ouders:

- via de website: www.deacolade.be of
- telefoon: 09 346 90 08

➤ Enter 4 (Type 4)

Adres: Kwatrechtsteenweg 168, 9230 Wetteren

Voor algemene vragen over ondersteuning en specifieke vragen over de ondersteuning van je kind kan je terecht bij volgend aanspreekpunt voor ouders:

- via de website: www.enter4.be of
- telefoon: 09 272 52 00

➤ De Kade BuBaO (Type 6)

Adres: Oliebaan 2B, 8000 Brugge

Voor algemene vragen over ondersteuning en specifieke vragen over de ondersteuning van je kind kan je terecht bij volgend aanspreekpunt voor ouders:

- via de website: www.dekade.be of
- telefoon: 050 47 19 84

➤ Sint-Lievenspoort BuBaO (Type 7)

Adres: Sint-Lievenspoort, 9000 Gent

Voor algemene vragen over ondersteuning en specifieke vragen over de ondersteuning van je kind kan je terecht bij volgend aanspreekpunt voor ouders:

- via email: TYPE7@sintlievenspoort.expert of
- telefoon: 098 268 26 55

De ondersteuning is leerling-, leraar- en schoolteamgericht. Ondersteuners pakken samen met het lerarenteam de ondersteuningsnoden aan. Je kunt niet rechtstreeks ondersteuning aanvragen bij een ondersteuningsnetwerk. Dat verloopt steeds via de school.

Andere externen

Wij engageren ons om optimaal samen te werken met verschillende externe hulpverleners zoals; revalidatiecentra, logopedisten, kinesisten, psychologen, psychiaters,.

4.5. Overleg

4.5.1. Oudercontact

Contact met de ouders vinden wij enorm belangrijk. Zij zijn de ervaringsdeskundigen, zij kennen hun kind het beste. Ouders worden gezien als volwaardige partners. Tweemaal per schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een oudercontact. Hier worden het welbevinden, de betrokkenheid en de inhoudelijke prestaties besproken. Eind juni voorzien we, in de lagere school, een derde moment waarop vrijblijvende oudercontacten mogelijk zijn. Verder kunnen ouders steeds uitgenodigd worden voor een gesprek om specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.

4.5.2. Kindcontacten

De leerkrachten van de lagere school organiseren minstens één keer per jaar kindcontacten. Hierin bespreken de leerkrachten met hun leerlingen het welbevinden, de betrokkenheid en de inhoudelijke prestaties.

4.5.3. Klasbespreking

Driemaal per schooljaar wordt een klasbespreking georganiseerd. Tijdens de klasbespreking bereiden de klasleerkrachten samen met de zorgcoördinator het MDO voor. De klasleerkrachten krijgen tevens de gelegenheid om de leerlingen te bespreken waarover ze zich zorgen maken, maar waarvoor nog geen MDO georganiseerd moet worden. Tijdens deze besprekingen wordt bepaald of de zorgwerking voor bepaalde leerlingen dient worden bijgestuurd. Op deze manier trachten we de ontwikkelingskansen van onze leerlingen te optimaliseren.

4.5.4. MDO

Het multidisciplinair overleg (MDO) is een formeel overleg dat op afgesproken tijdstippen of op vraag van één van de betrokkenen plaatsvindt. Het MDO, is een overlegmoment tussen het zorgteam van de school en de CLB-contactpersoon. Dit overleg wordt gehouden met de klasleerkracht, de zorgcoördinator, de CLB-contactpersoon en de ouders van de leerling in kwestie. Er wordt handelingsgericht gekeken naar het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling.

4.5.5. Klassenraad

Derde kleuterklas – eerste leerjaar

Aan het einde van de derde kleuterklas wordt een klassenraad georganiseerd. Deze klassenraad bestaat uit de kleuteronderwijzers van de oudste kleuters, de zorgcoördinator, de zorgleerkrachten en de directeur.

De klassenraad geeft voor elke kleuter op het einde van het kleuteronderwijs een gunstig of ongunstig advies over:

- Het beheersingsniveau Nederlands (indien de kleuter minstens 290 halve dagen aanwezig was)
- Het beheersingsniveau Nederlands en andere overwegingen zoals schoolrijpheid (indien de kleuter geen 290 halve dagen aanwezig was)

Zesde leerjaar – secundair onderwijs

Aan het einde van het zesde leerjaar wordt een klassenraad georganiseerd. Deze klassenraad bestaat uit de leerkrachten van de derde graad, de zorgcoördinator, de zorgleerkrachten en de directeur.

De klassenraad beslist op het einde van het schooljaar of een leerling een getuigschrift basisonderwijs behaalt. De klassenraad kijkt of de leerling in voldoende mate de eindtermgerelateerde leerplandoelen heeft behaald. De klassenraad kijkt daarbij het totaalbeeld van het kind, het gaat dus noch om een verenging tot enkele leergebieden, noch om een afvinken van alle leerplandoelen.

4.5.6. Zorgoverleg

Het zorgteam overlegt op regelmatige basis over de praktische werking van de zorg op school.

4.6. Overgangsmomenten

Onze school besteedt veel aandacht aan de verschillende overgangsmomenten. We werken aan een vlotte overgang op het gebied van welbevinden, kennis en vaardigheden en oriëntering.

4.6.1. De overstap naar de lagere school

Om onze kinderen deze overstap positief te laten beleven, organiseren we verschillende activiteiten met de kinderen en leerkrachten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar.

Zo organiseren we in de herfst het bosspel en in de lente de "bloemendag". Dit zijn twee namiddagen waarin de oudste kleuters en de leerlingen van het eerste leerjaar, onder begeleiding van leerkrachten en (groot)ouders, samen verschillende spelletjes spelen. Deze spelletjes bevorderen verschillende vaardigheden voor beide leeftijdsgroepen.

Ook het bezoek van Sinterklaas en de kerstevocatie beleven beide leeftijdsgroepen samen. Deze activiteiten hebben als doel om onze oudste kleuters al vertrouwd maken met de leerkrachten van het eerste leerjaar. Daarnaast brengen we beide leeftijdsgroepen (opnieuw) met elkaar in contact.

We organiseren jaarlijks een diploma-uitreiking voor onze oudste kleuters. Met aanmoediging en applaus van hun klasgenoten en ouders, ontvangen zij die dag plechtig hun diploma van de kleuterschool. We maken er een feest van om deze overgang positief in de kijker te zetten.

In het eerste leerjaar worden verschillende gewoonten uit de kleuterschool overgenomen. Zo starten ze de dag met een ochtendritueel waarbij ze dezelfde pictogrammen gebruiken als in de kleuterklassen. Ze organiseren regelmatig kringmomenten en vertelrondes en hebben aandacht voor bewegingstussendoortjes. In de eerste trimester organiseren ze twee speelnamiddagen per week.

De leerkrachten van de derde kleuterklas zetten hoog in op het voorbereidend schrijven, lezen en rekenen. Ze hebben aandacht voor de zelfsturende vaardigheden en de socio-emotionele ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van onze kleuters nauwgezet op om hen inhoudelijk zo goed mogelijk voor te bereiden op het eerste leerjaar.

Op onze jaarlijkse infoavond brengen we de ouders op de hoogte van de nieuwe vaardigheden die we dat schooljaar zullen inoefenen en geven we hen een aantal tips mee.

In de kwaliteitskaart "overgang 3K – 1L" is meer te lezen over hoe onze school deze overgang aanpakt.

4.6.2. De overstap naar het secundair onderwijs

Om onze leerlingen te begeleiden bij hun overgang naar het secundair onderwijs maken we gebruik van het werkboekje 'op stap naar het SO'. Aan de hand van dit boekje leren leerlingen wat 'kiezen' betekent, leren ze zichzelf beter kennen en leren ze het secundair onderwijs kennen. Een CLB-medewerker verzorgt jaarlijks een infomoment voor de leerlingen in verband met het secundair onderwijs.

Daarenboven nemen onze zesdeklassers deel aan de PEP-dagen (Proeven En Proberen in het secundair onderwijs). Tijdens de PEP-dagen krijgen ze de mogelijkheid om bepaalde studierichtingen te exploreren. Uiteindelijk maken de leerlingen een keuze waar ze zelf volledig achter staan.

Ook de ouders kunnen op onze steun rekenen bij de overgang van hun kinderen naar het secundair onderwijs. We stimuleren hen om verschillende secundaire scholen te bezoeken tijdens de opendeurdagen en de aangeboden infoavonden bij te wonen. Verder kunnen ze tijdens het oudercontact met hun vragen steeds bij de klasleerkrachten terecht.

5. Onze leerlingenbegeleiding toegelicht aan de hand van de begeleidingsdomeinen

5.1. Onderwijsloopbaanbegeleiding

'Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.'

Begeleiding van de onderwijsloopbaan start in de kleuterschool op 2,5 jaar en beoogt een leven lang leren. De leerling verwerft inzicht in zijn interesses, zelfbeeld, motivatie, studievaardigheden en (onderwijsloopbaan)competenties en realiseert zich wat de consequenties van zijn keuzes zijn. Hij wordt daarbij actief ondersteund, maar speelt daar ook zelf een belangrijke, actieve rol in als architect van zijn onderwijsloopbaan.'

- Overstap 3K-1L
 - organiseren van activiteiten bij de overgang van kleuter naar lager: bosspel, bezoek aan het eerste leerjaar, diploma-uitreiking, Sinterklaasfeest en kerstevocatie met kleuterschool en eerste leerjaar, .
 - klassenraad en kleuterattesten
 - inhoudelijke overgang: zie kwaliteitskaart.
- Overstap L6-secundair:
 - klassenraad.
 - adviesformulieren na L6
 - PEP-dagen voor L6
 - Infomomenten in L6 door het CLB over de overstap naar het secundair.
 - Meedelen van data infoavonden secundair, meegeven brochure CLB: wat na de lagere school?
- Aandacht voor een "warm welkom" bij de peuters: welkomstgeschenk, wemoment, infoavonden, .
- Klasoverschrijdend spelen in de kleuterschool.
- Klasdoorbrekend werken: hoekenwerk in 1L, tutorlezen 2L-4L, werken in niveaugroepen voor taal en wiskunde
- Kindvolgsysteem in Questi.

- Samenwerking met externen: ondersteuningsnetwerk, CLB, STOP-project, pedagogische begeleiding, .
- Klassenraad aan het einde van de kleuterschool en van de lagere school.

5.2. Psychisch en sociaal functioneren

'Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich tot een veerkrachtige volwassene kan ontwikkelen.'

Leerlingen geloven in hun eigen ontwikkelkracht en zijn op een passende manier weerbaar. Ze kunnen echter geconfronteerd worden met onder andere pesten, racisme, emotionele problemen (faalangst, depressie en suïcide), verslavingsproblemen. Dat alles kan leiden tot spijbelen, gedragsproblemen, radicalisering .

- Werken aan verbondenheid
- Aandacht voor samenwerken
- Klasoverschrijdende activiteiten
- Viering van de jarigen
- Werken aan schoolverbondenheid: inzamelacties, muzo-namiddagen, kerstevocatie, show L6 op de laatste schooldag, school-op-zijn-kop-dag, Sinterklaasfeest, schoolfeest, .
- Rouwkoffers in de kleuterschool
- Aandacht voor ingrijpende gebeurtenissen: scheiding ouders, overlijden, .
- Onthaal- en kringgesprekken
- Socio-emotionele ontwikkeling, verweven in verschillende leergebieden (LS) en in verschillende BC's.
- "Stop, hou ermee op!" – grenzen leren aangeven
- Kindcontacten
- Speelplaatswerking: spelkoffers, beurtrol voetbal, speelplaatsafspraken, .
- De jarigen worden uitgebreid gevierd in alle klassen.
- Samenwerking met de buurt: woonzorgcentrum, afval rapen, dorpsraad, .
- Werken aan een warm klasklimaat
- Aandacht voor mediawijsheid in de lessen ICT
- Lessen "MEGA" in L6
- Child Focus in L6
- Kinderen observeren tijdens de toezichten om op die manier ook de sociale vaardigheden in beeld te brengen
- Beloningssystemen: classdojo, stempelkaarten, babbelcenten, .
- Middagactiviteiten met als doel om de drukte op de speelplaats te verminderen.
- Gesplitste speeltijden in de voor- en namiddag.
- Gezondheidsbeleid
- Oog voor talenten: voordrachtwedstrijd, vrij podium op het schoolfeest, optredens zesde leerjaar, bosklassenshow, intermezzo op de proclamatie, STEM- en wiskundeolympiade, .
- Oog voor diversiteit:
 - Familiefoto's in de boekenhoeken van de kleuterschool.
 - Project welzijnszorg (armoede) met Robby.
 - Aandacht voor verschillende gebedsvormen.
 - Diversiteit verwerken in BC's en in thema's van W.O.
 - . .

5.3. Leren en studeren

'Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.'

In dit domein ligt de focus op ondersteuning en ontwikkeling (op maat) van het leerproces. Het gaat ruimer dan inzetten op leer- en studeervaardigheden en het leren leren.

- Werken in niveaugroepen voor wiskunde.
- Teamteaching met de zorgleerkrachten.
- Differentiëren, compenseren, remediëren, . zie zorgvisie.
- Taal en wiskunde remediëren via Bingeltaken.
- sticordi-maatregelen
- Extra aanbod op maat in kleine groepjes
- IAC
- Constructieve samenwerking met ondersteuners
- Hoekenwerk in het eerste leerjaar
- Systematische overlegmomenten tussen leerkrachten, zorgteam en externen: vierjaarlijkse klasbesprekingen, maandelijks zorgoverleg en MDO.
- Overleg tussen parallelklassen
- Aandacht voor visualisatie van afspraken en gewoonten in al onze klassen.
- Horizontale en verticale leerlijn: tijd- en ruimtekaders. Herkenbaarheid in alle klassen.
- Brede rapportering: balans volgens ZILL in de kleuterschool, rapport in Questi voor de lagere school.
- Kindcontacten volgens de principes van HGW
- Aandacht voor zelfsturende functies, specifieke aandacht voor begrijpend luisteren.
- Huiswerkbeleid
- Aandacht voor leren leren: flitskaarten, studeerwijzer, toetsenkalender 6L, voorbereiding voor toets maken in de klas, zorg voor "leren leren", lessenschriften controleren, kennismaken met verschillende vormen van samenvattingen,.
- Leren omgaan met feedback en zelf ook feedback leren geven.
- Leren plannen vanaf het derde leerjaar: agenda, planningsdocumenten, .

5.4. Preventieve gezondheidszorg

Gezondheid is een toestand van lichamelijk, geestelijk en sociaal welbevinden. Ook al worden de begeleidingsdomeinen preventieve gezondheidszorg en psychisch en sociaal functioneren in het decreet apart opgenomen, toch wordt de brede definitie van gezondheid in het decreet onderschreven. Dat kadert perfect in de holistische visie op leerlingenbegeleiding. Daarbij zal de school minimaal actief meewerken aan het organiseren van systematische contacten, het aanbieden van vaccinaties en het nemen van profylactische maatregelen, maar vooral de eindtermen en leerplannen formuleren de verwachting dat scholen actief inzetten op het stimuleren van een gezonde en veilige levensstijl. Dat het schoolteam aandacht besteedt aan het psychisch en sociaal functioneren en aan het fysieke welzijn, en actief meewerkt aan de preventieve gezondheidszorg, is dus geen nieuw gegeven.

- Aandacht voor bewegingstussendoortjes
- Lessen L.O.
- Evacuatie-oefeningen
- Sportraad: sportactiviteiten over de middag, dansen op de speelplaats, sportactiviteiten op woensdagnamiddag, ...
- Verkeersveiligheid: lessen verkeer, "helm op, fluo top", fietsexamen, voetgangersexamen, .
- Lessen rond voeding in alle leeftijdsgroepen.
- Aandacht voor leren fietsen in de lessen L.O.
- Drankenbeleid: geen frisdrank op school, een drinkbus met water wordt aangemoedigd op de infoavonden.
- Ouders aanmoedigen om in de voormiddag fruit mee te geven als tussendoortje.
- Woensdag = fruitdag.
- Maandelijks fruitslafeest.
- Snoep is verboden op school.
- Afspraken rond traktatie verjaardagen
- Samenwerking met het CLB rond gezondheidszorg: MST, vaccinaties, kinderen met gezondheidsproblemen, besmettelijke (kinder)ziekten, .
- Bespreking van eetproblemen met ouders
- Luizenbrieven
- Kinderen regelmatig laten drinken, water drinken aanmoedigen.
- Bewegingshoek in de peuterklas
- Inzetten op welbevinden (gouden weken, kindcontacten, jaarthema, .)
- MOS-werking: afspraken rond brikjes, koekpapiertjes, .

6. Gelijke onderwijskansen (GOK)

Zie ambitiekaart en kwaliteitskaart GOK.

7. Reflectie en evaluatie

We stellen onze zorgwerking regelmatig in vraag en trachten deze voortdurend bij te sturen.

Om onze zorgwerking te blijven optimaliseren organiseren we regelmatig overlegmomenten met de zorgploeg, bevragen we onze leerkrachten, zetten we hoog in op professionalisering en komt onze zorgwerking regelmatig ter sprake op personeelsvergaderingen.

Bijlage 1: kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding in mijn school



Bredere basiszorg



Verhoogde zorg



Uitbreiding van zorg



Individueel aangepast curriculum

- Bredere basiszorg**
- Op welke manier kan de pedagogische begeleiding ons ondersteunen om een sterke brede basiszorg uit te bouwen met het oog op kwaliteitsvol onderwijs voor elke leerling?
- Verhoogde zorg**
- Hoe kan de pedagogische begeleiding onze school ondersteunen bij het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten voor leerlingen in de fase van verhoogde zorg (bv. bij het realiseren van redelijke aanpassingen)?

- Kwaliteitsontwikkeling**
- Wat leren we uit de **feedback van anderen (CLB, OM)** over onze brede basiszorg en verhoogde zorg? Hoe installeren we een feedbackcultuur over de leerlingenbegeleiding op onze school? Hoe zorgen we ervoor dat **onze partners** ons een spiegel kunnen voorhouden?
 - Wat doen we met deze feedback? Op welke manier zet deze feedback ons aan tot actie (binnen- en borgen-bijsturen) en hoe kunnen we binnen deze fasen van het zorgcontinuüm **onze primaire partners (PB, CLB)** hierin betrekken?

PEDAGOGISCHE BEGELEIDING (PB)

- Advies concretiseren in pedagogisch-didactisch handelen**
- Op welke manier kan de pedagogische begeleiding van betekenis zijn bij het vertalen van het handelingsgericht diagnostisch advies naar concrete pedagogisch-didactische handvatten voor de leerkracht(en)?

- Pedagogisch begeleiders competentieontwikkeling (PBC)**
- Hoe kan de PBC ons helpen bij het verbreden van de competenties van leerkrachten om vanuit een inclusieve blik kwaliteitsvol onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?
 - Hoe kan de PBC ons versterken in het ondersteunen van leraren bij het lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?
 - Op welke manier kunnen we de PBC betrekken bij concrete casussen om vanuit een inclusieve visie en vanuit een heliötoperspectief met ons mee na te denken over een efficiënte aanpak voor leerlingen met SOB?
 - Hoe faciliteren we de inbreng van de **andere partners (CLB, OM)** om een zo breed mogelijk perspectief te hebben?

- Individueel aangepast curriculum**
- Hoe kan de PBC ons ondersteunen bij het concreet aan de slag gaan met een IAC?
 - inclusief beleid
 - grenssituaties GC versus IAC
 - afweging redelijke aanpassingen
 - opmaak iac-plan
 - transitiemomenten (warme overgangen)

- Signaalfunctie**
- Welke feedback krijgen we van het CLB in het kader van hun signaalfunctie? Wat zeggen hun data ons over de specifieke kenmerken en noden van onze leerlingenpopulatie? Wat leren we uit de verschillende leerlinggebonden trajecten en systematische contacten? Wat zegt ons dat over de context van onze school? Wat doen we hiermee? Welke prioritaire thema's halen we hier uit? **Wie (bv. PB)** of wat hebben we nodig om dit concreet aan te pakken?

- Inhoudelijke expertise op vraag van de school**
- Hoe kunnen we de inhoudelijke expertise van het CLB inzetten bij de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van het schoolbeleid op leerlingenbegeleiding (**bij voorkeur in samenwerking met de pedagogische begeleiding**)?

- Specifieke ondersteuning m.b.t. onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg**
- Welke specifieke rol kan het CLB op onze school spelen binnen de 4 domeinen van leerlingenbegeleiding (in het bijzonder op de domeinen onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg)?

- Handelingsgericht advies en consultatieve leerlingenbegeleiding**
- Op welke manier kunnen we faciliteren dat het CLB het schoolteam versterkt in het omgaan met (groepen van) leerlingen met specifieke noden?

- Samenwerkingsafspraken**
- Hoe zorgen we voor input van **alle partners** bij het uitstippelen van de samenwerkingsafspraken tussen school en CLB? Op welke manier zetten **al onze partners** onze samenwerkingsafspraken ons aan tot **verbindende samenwerking met** al onze partners?
 - Staan we bij het uitwerken van de samenwerkingsafspraken stil bij de verschillende rollen van onze partners en hoe we onze **partners** maximaal kunnen inzetten voor de ontwikkeling van kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding?

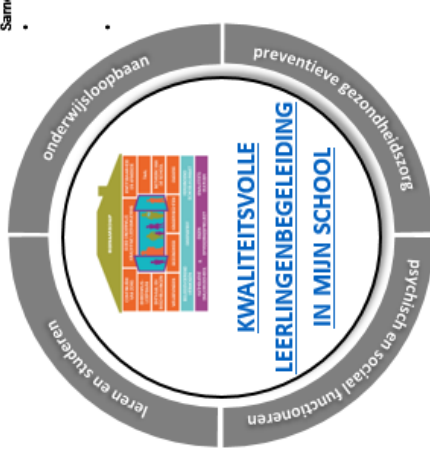
CENTRUM VOOR LEERLINGENBEGEIDING (CLB)

- HGD-traject**
- Zijn we bij de start van een HGD-traject van een duidelijk vraag (onderkend- en verklarend-indicerend) vertrokken?
 - Welke **partners (PB, OM)** kunnen een essentiële rol spelen bij het verhelderen van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten? Hoe kunnen de andere **partners (PB, OM)** van betekenis zijn bij het zoeken naar en het uitrollen van concrete aanpassingen (o.a. op vlak van pedagogisch-didactisch handelen)?

- Draaifunctie**
- Hoe kunnen we de draaifunctie van het CLB maximaal benutten en inzetten?
 - Welke **partners (PB, OM)** kunnen eventueel helpen bij het vertalen van de inzichten en aanbevelingen van externen naar de concrete klaspraktijk?

- Gemotiveerd verslag en het ondersteuningsmodel**
- Hoe kunnen we **alle partners (CLB, PB en OM)** zo efficiënt mogelijk inzetten bij het concreetiseren van de invulling, omvang en duur van de ondersteuning?

- Opvolging IAC**
- Hoe kunnen we de expertise van **alle partners (CLB, school, OM en PB)** maximaal inzetten en benutten bij het realiseren van een kwaliteitsvol inclusief traject?



BUITENGEWOON ONDERWIJS ACTIEF IN HET KADER VAN HET ONDERSTEUNINGSMODEL (OM)

Verbindend samenwerken met 4 partners



PEDAGOGISCHE BEGELEIDING (PB)

Schoolbegeleider

Ellen Bauwens

Taalbegeleider

Gerda De Backer

Vakbegeleiders

Team leerondersteuning

CENTRUM VOOR LEERLINGENBEGELEIDING (CLB)

Onthaler

Petra De Gols

Marthe Koek

Trajecter

Ilona De Maeyer

Iemke Lampers

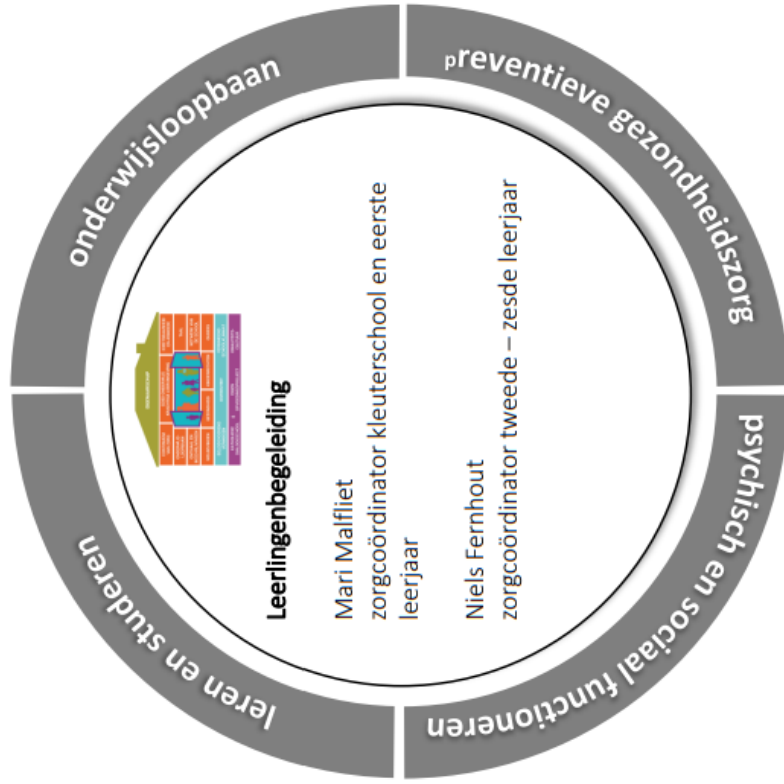
Myriam Janssens

Romy Thyssen

Karen Dierickx

Irin De Vliegere

Kim Van Mele



Ondersteuner

Frede Van Hoorde – Enter 4

Cathy De Bock – Sint-Lievenspoort

Sofie Monbaliu – Sint-Lievenspoort

Joe Heuninckx – Sint-Lievenspoort

Ruth Carbonez – De Kade

Ondersteuner

Rita Smet

Nancy De Jaeger

2-4-6-7

BA-3-9

BUITENGEWOON ONDERWIJS ACTIEF IN HET
KADER VAN HET ONDERSTEUNINGSMODEL (OM)

